

**Оценочные средства для проведения аттестации
по дисциплине «Гигиена»
для обучающихся 2024 года поступления
по образовательной программе
31.05.02 Педиатрия,
направленность (профиль) Педиатрия
(специалитет),
форма обучения очная
на 2026-2027 учебный год**

1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-8.1.1. Знает последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм человека и животных, и природную среду; методы и способы защиты от вредных и опасных факторов в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и	УК-8.1.1. Знает последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм человека и животных и природную среду; методы и способы защиты от вредных и опасных факторов в повседневной жизни и в профессиональной	з-1. Знает последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм человека и методы защиты от них

возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	деятельности	
---	--------------	--

	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
1.	Модуль 3. Гигиена труда. Модульная единица 11. Факторы производственной среды; прогноз влияния на состояние здоровья работающих; профилактические мероприятия. Модульная единица 12. Тяжесть и напряженность трудового процесса; влияние на функциональное состояние и здоровье работающих. Модульная единица 13. Медико-санитарное обеспечение работающих промышленных предприятий. Модульная единица 14. Гигиена труда медицинских работников.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Какие последствия может вызвать длительное воздействие вибрации на организм человека? 1) Нейросенсорная тугоухость 2) Развитие вибрационной болезни (поражение сосудов, нервов, опорно-двигательного аппарата) 3) Нарушение кровообращения в конечностях (синдром «белых пальцев») 4) Остеопороз 5) Снижение тактильной чувствительности, тремор, боли в суставах 6) Повышение холестерина	2) Развитие вибрационной болезни (поражение сосудов, нервов, опорно-двигательного аппарата) 3) Нарушение кровообращения в конечностях (синдром «белых пальцев») 5) Снижение тактильной чувствительности, тремор, боли в суставах	да	нет	нет

		2. Ситуационные задачи/кейсы	Единица измерения активности радиоактивного вещества? Дайте ответ на вопрос с маленькой буквы, ответ должен включать не более 3 слов без предлогов, частиц и союзов	беккерель	да	нет	нет

УК-8.2.1. Умеет принимать решения по обеспечению безопасности в различной обстановке, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.2.1. Умеет принимать решения по обеспечению безопасности в различной обстановке, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	у-1. Умеет составлять план мероприятий по обеспечению безопасности в различной обстановке, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА

2.	Модуль 3. Гигиена труда. Модульная единица 11. Факторы производственной среды; прогноз влияния на состояние здоровья работающих; профилактические мероприятия. Модульная единица 12. Тяжесть и напряженность трудового процесса; влияние на функциональное состояние и здоровье работающих. Модульная единица 13. Медико-санитарное обеспечение работающих промышленных предприятий. Модульная единица 14. Гигиена труда медицинских работников. Модуль 6. Гигиена экстремальных ситуаций и катастроф. Модульная единица 26. Гигиена питания организованных групп населения в экстремальных ситуациях, полевых условиях. Модульная единица 27. Гигиена водоснабжения организованных групп населения в экстремальных	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Какие последствия для здоровья может вызвать длительное воздействие ионизирующего излучения? 1) Укрепление иммунной системы 2) Развитие лучевой болезни (острой или хронической) 3) Повышение риска онкологических заболеваний 4) Ускорение заживления ран 5) Генетические мутации, влияющие на потомство 6) Улучшение обмена веществ	2) Развитие лучевой болезни (острой или хронической) 3) Повышение риска онкологических заболеваний 5) Генетические мутации, влияющие на потомство	да	нет	нет
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Как называется класс условий труда без превышения нормативов? Дайте ответ на вопрос с маленькой буквы, ответ должен включать не более 3 слов без предлогов, частиц и союзов	допустимый	да	нет	нет	

	ситуациях, полевых условиях. Модульная единица 28. Гигиена и физиология военного труда.						
--	--	--	--	--	--	--	--

УК-8.3.1. Владеет навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания»

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.3.1. Владеет навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания»	н-1. Владеет навыками по созданию условий безопасности в системе «человек-среда обитания»

	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
3.	Модуль 1. Гигиена окружающей среды. Модульная единица 1. Гигиеническая оценка химического и микробного загрязнения воздушной среды, жилых, учебных, медицинских помещений.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Какие принципы лежат в основе гигиенического мониторинга производственной среды?	2) Систематичность и регулярность контроля уровней вредных факторов 3) Соответствие методов контроля государственным	да	нет	нет

	Модульная единица 2. Гигиеническая оценка инсоляционного режима, естественного и искусственного освещения жилых, учебных, медицинских помещений. Модульная единица 3. Гигиеническая оценка микроклимата помещений, влияние на теплообмен, состояние здоровья человека. Модульная единица 4. Гигиеническая оценка качества питьевой воды и источников водоснабжения. Методы улучшения качества воды.		1) Проведение замеров только после возникновения аварийных ситуаций 2) Систематичность и регулярность контроля уровней вредных факторов 3) Соответствие методов контроля государственным нормативам (ГН, СанПиН) 4) Выборочный контроль только на «благополучных» участках 5) Документирование результатов и разработка корректирующих мероприятий 6) Соккрытие данных о превышении предельно допустимых концентраций	нормативам (ГН, СанПиН) 5) Документирование результатов и разработка корректирующих мероприятий			
		2. Ситуационные задачи/кейсы	Самый простой способ уничтожения микроорганизмов в воде; при этом многие химические загрязнения сохраняются называется Дайте	кипячение	да	нет	нет

			ответ на вопрос с маленькой буквы, ответ должен включать не более 3 слов без предлогов, частиц и союзов				
--	--	--	---	--	--	--	--

ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

ОПК-2.1.1. Знает основные факторы, определяющее здоровье, факторы, влияющие на состояние здоровья, основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; этиопатогенетические аспекты, социально-гигиенические и медицинские аспекты инфекционных и неинфекционных заболеваний, основные принципы их профилактики

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-2.1.1. Знает основные факторы, определяющее здоровье, факторы, влияющие на состояние здоровья, основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; этиопатогенетические аспекты, социально-гигиенические и медицинские аспекты инфекционных и неинфекционных заболеваний, основные принципы их профилактики	з-1. Знает основные факторы, влияющие на уровень здоровья, основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; этиопатогенетические аспекты

	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
	Модуль 2. Гигиена питания.	1. Выбор	Выберите три верных	2) Ожирение	да	нет	нет

4.	Модульная единица 5. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания животного и растительного происхождения. Оценка доброкачественности продуктов. Модульная единица 6. Оценка адекватности индивидуального питания по макронутриентному составу и энергии. Модульная единица 7. Оценка адекватности индивидуального питания по микронутриентам: витаминам, минеральным вещества Модульная единица 8. Оценка пищевого статуса, характеристика риска для здоровья. Гигиенические рекомендации по коррекции фактического питания. Модульная единица 9. Профилактика пищевых отравлений. Модульная единица 10. Медицинский контроль за организацией питания в лечебных учреждениях. Гигиенические требования к режиму работы пищевого блока больницы.	нескольких правильных ответов	ответа из шести. Какие заболевания относятся к алиментарно-зависимым болезням избыточного питания? 1) Грипп и острые респираторные вирусные инфекции 2) Ожирение различных степеней 3) Сахарный диабет 2 типа 4) Туберкулёз лёгких 5) Атеросклероз и ишемическая болезнь сердца 6) Генетические хромосомные аномалии	различных степеней 3) Сахарный диабет 2 типа 5) Атеросклероз и ишемическая болезнь сердца			
		2. Ситуационные задачи/кейсы	Как называется вид осмотра в процессе трудовой деятельности. Дайте ответ на вопрос с маленькой буквы, ответ должен включать не более 3 слов без предлогов, частиц и союзов	Периодический осмотр	да	нет	нет

Модуль 3. Гигиена труда. Модульная единица 11. Факторы производственной среды; прогноз влияния на состояние здоровья работающих; профилактические мероприятия. Модульная единица 12. Тяжесть и напряженность трудового процесса; влияние на функциональное состояние и здоровье работающих. Модульная единица 13. Медико-санитарное обеспечение работающих промышленных предприятий. Модульная единица 14. Гигиена труда медицинских работников. Модульная единица 25. Формирование здорового образа жизни.						
--	--	--	--	--	--	--

ОПК-2.1.2. Знает основы гигиены и профилактической медицины, диспансеризации, виды профилактики, методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний, формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов, медицинских работников, содержание, этапы планирования и внедрения программ и мероприятий по профилактике инфекционных и не инфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

Результаты освоения ОП	Индикаторы достижения	Результаты обучения по дисциплине
------------------------	-----------------------	-----------------------------------

(компетенции)	компетенции	
ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-2.1.2. Знает основы гигиены и профилактической медицины, диспансеризации, виды профилактики, методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний, формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов, медицинских работников, содержание, этапы планирования и внедрения программ и мероприятий по профилактике инфекционных и не инфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	з-1. Знает основные виды профилактических мероприятий наиболее распространенных заболеваний, формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов, медицинских работников

	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
5.	Модуль 3. Гигиена труда. Модульная единица 11. Факторы производственной среды; прогноз влияния на состояние здоровья работающих; профилактические мероприятия. Модульная единица 12. Тяжесть и напряженность	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Какие роли в формировании здорового образа жизни принадлежат системе здравоохранения? 1) Предотвращение экономического ущерба 2) Проведение	2) Проведение диспансеризации и скрининговых программ для раннего выявления рисков 3) Индивидуальное консультирование по коррекции факторов риска	да	нет	нет

	трудового процесса; влияние на функциональное состояние и здоровье работающих. Модульная единица 13. Медико-санитарное обеспечение работающих промышленных предприятий. Модульная единица 14. Гигиена труда медицинских работников. Модуль 4. Гигиена лечебно-профилактических организаций. Модульная единица 15. Гигиеническая оценка размещения, планировки, внутренней среды лечебно-профилактических организаций. Модульная единица 25. Формирование здорового образа жизни.		диспансеризации и скрининговых программ для раннего выявления рисков 3) Индивидуальное консультирование по коррекции факторов риска 4) Обеспечение доступности медицинских услуг 5) Санитарно-просветительская работа и обучение навыкам самоконтроля 6) Разработка и внедрение новых эффективных технологий	5) Санитарно-просветительская работа и обучение навыкам самоконтроля			
		2. Ситуационные задачи/кейсы	Аббревиатура инфекции, связанной с оказанием медицинской помощи? Дайте ответ на вопрос с маленькой буквы, ответ должен включать не более 3 слов без предлогов, частиц и союзов	исмп	да	нет	нет

ОПК-2.2.1. Умеет разрабатывать и реализовывать профилактические программы и мероприятия по профилактике инфекционных и не инфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно- гигиеническому просвещению населения

Результаты освоения ОП	Индикаторы достижения	Результаты обучения по дисциплине
------------------------	-----------------------	-----------------------------------

(компетенции)	компетенции	
ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-2.2.1. Умеет разрабатывать и реализовывать профилактические программы и мероприятия по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	у-1. Умеет разрабатывать профилактические мероприятия по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей; реализовывать профилактические программы по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
6.	Модуль 5. Гигиена детей и подростков. Модульная единица 16. Физическое развитие детей и подростков как показатель здоровья; методы исследований и оценки. Модульная единица 17. Критерии и группы здоровья. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Модульная единица 18. Школьная зрелость. Определение готовности ребенка к обучению в школе по комплексу медицинских и	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Какие роли в формировании здорового образа жизни принадлежат системе здравоохранения? 1) Предотвращение экономического ущерба 2) Проведение диспансеризации и скрининговых программ для раннего выявления рисков 3) Индивидуальное консультирование по коррекции факторов риска	2) Проведение диспансеризации и скрининговых программ для раннего выявления рисков 3) Индивидуальное консультирование по коррекции факторов риска 5) Санитарно-просветительская работа и обучение навыкам самоконтроля	да	нет	нет

	психофизиологических критериев. Модульная единица 19. Гигиенические требования к организации питания в детских учебно-воспитательных учреждениях. Модульная единица 20. Комплексная санитарно-гигиеническая оценка условий обучения в современной школе, факторы риска и мероприятия по оптимизации внутренней среды помещений. Модульная единица 21. Гигиенические требования к использованию технических средств обучения в школе и учебным пособиям. Школьная мебель. Модульная единица 22. Гигиенические основы физического воспитания детей. Модульная единица 23. Гигиенические основы закаливания детей и подростков. Модульная единица 24. Гигиена трудового и производственного обучения подростков. Профессиональная		4) Обеспечение доступности медицинских услуг 5) Санитарно-просветительская работа и обучение навыкам самоконтроля 6) Разработка и внедрение новых эффективных технологий				
		2. Ситуационные задачи/кейсы	Оптимальное качество жизни, определяемое мотивированным поведением человека, направленным на сохранение и укрепление здоровья, в условиях воздействия на него природных и социальных факторов окружающей среды это..... Дайте ответ на вопрос с маленькой буквы, ответ должен включать не более 3 слов без предлогов, частиц и союзов	здоровый образ жизни	да	нет	нет

ориентация, врачебная профессиональная консультация. Модульная единица 25. Формирование здорового образа жизни.						
---	--	--	--	--	--	--

ОПК-2.3.1. Владеет навыками разработки, проведения и контроля эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-2.3.1. Владеет навыками разработки, проведения и контроля эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	н-1. Владеет навыками составления плана профилактических мероприятий инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей; навыками разработки, проведения и контроля эффективности мероприятий по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
7.	Модуль 5. Гигиена детей и подростков. Модульная единица 16. Физическое развитие детей и подростков как показатель здоровья; методы исследований и оценки.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Критерии здоровья детей: 1) успеваемость в школе 2) особенности онтогенеза	2) особенности онтогенеза 3) уровень резистентности 5) наличие хронических заболеваний	да	нет	нет

	Модульная единица 17. Критерии и группы здоровья. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Модульная единица 18. Школьная зрелость. Определение готовности ребенка к обучению в школе по комплексу медицинских и психофизиологических критериев. Модульная единица 19. Гигиенические требования к организации питания в детских учебно-воспитательных учреждениях. Модульная единица 20. Комплексная санитарно-гигиеническая оценка условий обучения в современной школе, факторы риска и мероприятия по оптимизации внутренней среды помещений. Модульная единица 21. Гигиенические требования к использованию технических средств обучения в школе и учебным пособиям. Школьная мебель. Модульная единица 22. Гигиенические основы физического воспитания		3) уровень резистентности 4) социальный статус семьи 5) наличие хронических заболеваний 6) социальные контакты				
		2. Ситуационные задачи/кейсы	Степень морфофункциональной зрелости организма это. Дайте ответ на вопрос с маленькой буквы, ответ должен включать не более 3 слов без предлогов, частиц и союзов	биологический возраст	да	нет	нет

детей. Модульная единица 23. Гигиенические основы закаливания детей и подростков. Модульная единица 24. Гигиена трудового и производственного обучения подростков. Профессиональная ориентация, врачебная профессиональная консультация. Модульная единица 25. Формирование здорового образа жизни.						
--	--	--	--	--	--	--

ПК-4 Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей

ПК – 4.1.4. Знает возможности медикаментозной и немедикаментозной первичной, вторичной и третичной профилактики различных заболеваний, в том числе значимость грудного вскармливания, содержание лечебно-оздоровительных мероприятий среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний у детей, а также основные критерии здорового образа жизни детей разного возраста и методы его формирования

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей	ПК-4.1.4. Знает возможности медикаментозной и немедикаментозной первичной, вторичной и третичной профилактики различных заболеваний, в том числе	з-1. Знает возможности немедикаментозной первичной, вторичной профилактики различных заболеваний, а также методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных из них

	значимость грудного вскармливания, содержание лечебно-оздоровительных мероприятий среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний у детей, а также основные критерии здорового образа жизни детей разного возраста и методы его формирования	
--	--	--

	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
8.	Модуль 5. Гигиена детей и подростков. Модульная единица 16. Физическое развитие детей и подростков как показатель здоровья; методы исследований и оценки. Модульная единица 17. Критерии и группы здоровья. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Методы исследования физического развития: 1) анкетирование 2) соматоскопические 3) соматометрические 4) интервьюирование 5) физиометрические 6) наблюдение	2) соматоскопические 3) соматометрические 5) физиометрические	да	нет	нет
		2.	Специальная	санитарное	да	нет	нет

Модульная единица 18. Школьная зрелость. Определение готовности ребенка к обучению в школе по комплексу медицинских и психофизиологических критериев. Модульная единица 19. Гигиенические требования к организации питания в детских учебно-воспитательных учреждениях. Модульная единица 20. Комплексная санитарно-гигиеническая оценка условий обучения в современной школе, факторы риска и мероприятия по оптимизации внутренней среды помещений. Модульная единица 21. Гигиенические требования к использованию технических средств обучения в школе и учебным пособиям. Школьная мебель. Модульная единица 22. Гигиенические основы физического воспитания детей. Модульная единица 23. Гигиенические основы закаливания детей и подростков.	Ситуационные задачи/кейсы	область медицинской науки и здравоохранения, имеющая целью формирование знаний и поведения, направленных на обеспечение здоровья индивидуума, коллектива, общества это. Дайте ответ на вопрос с маленькой буквы, ответ должен включать не более 3 слов без предлогов, частиц и союзов	просвещение				
--	---	--	--------------------	--	--	--	--

Модульная единица 24. Гигиена трудового и производственного обучения подростков. Профессиональная ориентация, врачебная профессиональная консультация. Модульная единица 25. Формирование здорового образа жизни.						
---	--	--	--	--	--	--

ПК – 4.2.4. Умеет определить объем медикаментозной и немедикаментозной первичной, вторичной и третичной профилактики различных заболеваний у детей, объем лечебно-оздоровительных мероприятий среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, определить объем санитарно - просветительной работы среди детей, их родителей

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей	ПК-4.2.4. Умеет определить объем медикаментозной и немедикаментозной первичной, вторичной и третичной профилактики различных заболеваний у детей, объем лечебно-оздоровительных мероприятий среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи,	у-1. Умеет определить объем немедикаментозной первичной, вторичной профилактики различных заболеваний у детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка

	определить объем санитарно - просветительной работы среди детей, их родителей	
--	---	--

	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
9.	Модуль 5. Гигиена детей и подростков. Модульная единица 16. Физическое развитие детей и подростков как показатель здоровья; методы исследований и оценки. Модульная единица 17. Критерии и группы здоровья. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Модульная единица 18. Школьная зрелость. Определение готовности ребенка к обучению в школе по комплексу медицинских и психофизиологических критериев. Модульная единица 19. Гигиенические требования к организации питания в детских учебно-воспитательных учреждениях.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Специальные меры закаливания: 1) прогулки на воздухе 2) воздушные ванны 3) водные процедуры 4) хождение босиком 5) ультрафиолетовое облучение 6) проветривание помещений	2) воздушные ванны 3) водные процедуры 5) ультрафиолетовое облучение	да	нет	нет
		2. Ситуационные задачи/кейсы	Активная деятельность человека по предупреждению заболеваний, когда человек сам активно обследуется с профилактической целью и принимает меры по недоразвитию заболеваний это.... Дайте ответ на вопрос с маленькой буквы, ответ	медицинская активность	да	нет	нет

	Модульная единица 20. Комплексная санитарно-гигиеническая оценка условий обучения в современной школе, факторы риска и мероприятия по оптимизации внутренней среды помещений. Модульная единица 21. Гигиенические требования к использованию технических средств обучения в школе и учебным пособиям. Школьная мебель. Модульная единица 22. Гигиенические основы физического воспитания детей. Модульная единица 23. Гигиенические основы закаливания детей и подростков. Модульная единица 24. Гигиена трудового и производственного обучения подростков. Профессиональная ориентация, врачебная профессиональная консультация. Модульная единица 25. Формирование здорового образа жизни.		должен включать не более 3 слов без предлогов, частиц и союзов				
--	---	--	---	--	--	--	--

10. Вопросы для промежуточной аттестации

1. Гигиена как основная профилактическая дисциплина; предмет, цели, задачи гигиены. Значение гигиенических мероприятий в деятельности педиатра
2. Источники и причины загрязнения биосферы. Механизмы действия экотоксикантов на организм ребенка и взрослого человека.
3. Влияние загрязнения биосферы на здоровье ребенка и взрослого человека (ближайшие и отдаленные эффекты неблагоприятного действия), профилактика
4. Источники загрязнения атмосферного воздуха; типы «критических» погод. Влияние на здоровье населения, индикаторные группы населения.
5. Основные «загрязнители» атмосферного воздуха, механизм действия на организм ребенка и взрослого человека. Направления охраны атмосферного воздуха в Волгоградской области
6. Физические свойства воздуха, влияние на теплообмен и здоровье ребенка и взрослого человека. Понятие о физической и химической терморегуляции
7. Погода и климат, определение. Классификация погодных и климатических условий. Влияние на организм ребенка и взрослого человека. Акклиматизация, понятие
8. Солнечная радиация, физиологическое и гигиеническое значение. Географические и антропогенные очаги рахита: понятия, профилактика
9. Урбанизация, понятие. Гигиенические и медицинские аспекты негативного потенциала урбанизации, профилактика
10. Факторы риска условий жизни в современных городах, влияние на здоровье населения
11. Качество воздушной среды жилых и общественных зданий, влияние на здоровье человека. Антропотоксины, "синдром больного здания", понятия
12. Источники антропогенного загрязнения воздуха закрытых помещений. Вентиляция помещений. Проблема кондиционирования

13. Микроклимат жилых и общественных зданий: классификация, влияние на ребенка и взрослого человека, нормирование параметров микроклимата
14. Естественное и искусственное освещение жилых и общественных зданий; значение для здоровья ребенка и взрослого человека; нормирование параметров
15. Физиологическое, гигиеническое и эпидемиологическое значение воды. Методы очистки и обеззараживания воды
16. Заболевания населения, связанные с употреблением воды не соответствующей гигиеническим требованиям по содержанию патогенных микроорганизмов и паразитарных агентов. Профилактика водных эпидемий
17. Эндемические заболевания, связанные с нестандартным солевым и микроэлементным составом воды; профилактика
18. Гигиенические требования к питьевой воде; методы улучшения её качества
19. Сравнительная характеристика источников водоснабжения, используемых в Волгоградской области. Зоны санитарной охраны водоисточников
20. Питание как социально-гигиеническая проблема и фактор, формирующий здоровье человека. Виды питания
21. Алиментарно-зависимые заболевания, классификация, меры профилактики
22. Принципы здорового питания человека. Сбалансированное питания, понятие
23. Энергетический баланс человека, виды энергетических затрат. Нормирование питания лиц 1ой профессиональной группы
24. Современное нормирование питания различных групп населения.
25. Нормирование питания детей и подростков.
26. Значение оценки доброкачественности продуктов питания. Требования к качеству молока. Болезни, передающиеся через молоко.

27. Статус питания: понятие, основные типы, показатели для его оценки
28. Здоровое питание людей умственного труда. Режим питания
29. Здоровое питание детей и подростков. Режим питания
30. Белки в питании ребенка и взрослого человека: биологическая роль, нормирование, источники. Пути повышения биологической ценности белковой части рационов
31. Жиры в питании ребенка и взрослого человека: биологическая роль, нормирование, источники
32. Углеводы в питании ребенка и взрослого человека: биологическая роль, нормирование, источники
33. Минеральные вещества и микроэлементы в питании ребенка и взрослого человека: биологическая роль, источники
34. Критически значимые пищевые вещества: понятия нормирования, физиологическая роль в организме
35. Витамины: понятие, классификация, биологическая роль. Виды витаминной недостаточности, причины, профилактика
36. Гиповитаминозы: причины, профилактика. Наиболее распространенные гиповитаминозы у населения г. Волгограда
37. Водорастворимые витамины: биологическая роль, нормирование, источники в питании. Способы сохранения витаминной ценности продуктов питания и готовых блюд
38. Жирорастворимые витамины: биологическая роль, нормирование, источники в питании. Гипервитаминозы, понятие, причины
39. Лечебное питание как метод комплексной терапии. Принципы построения диет лечебного питания. Режимы лечебного питания
40. Качество и безопасность пищевых продуктов. Ксенобиотики в продуктах питания. Классификация ксенобиотиков, поступающих алиментарным путем
41. Значение оценки доброкачественности продуктов питания. Санитарно-гигиенические требования к качеству молока. Болезни, передающиеся через молоко

42. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания
43. Пищевая и биологическая ценность молока, значение в питании детей. Болезни, передающиеся через молоко (на примере Волгоградской области). Санитарно-гигиенические требования к качеству молока
44. Пищевая и биологическая ценность мяса, значение в питании детей. Болезни, передающиеся через мясо (на примере Волгоградской области). Санитарно-гигиенические требования к качеству мяса
45. Пищевая и биологическая ценность хлеба. Санитарно-гигиенические требования к качеству хлеба
46. Значение овощей и фруктов в повседневном и диетическом питании.
47. Витамины: понятие, классификация, биологическая роль. Виды витаминной недостаточности, причины, профилактика.
48. Гиповитаминозы: причины, профилактика.
49. Жирорастворимые витамины: биологическая роль, нормирование, источники в питании.
50. Водорастворимые витамины: биологическая роль, нормирование, источники в питании. Способы сохранения витаминной ценности продуктов питания и готовых блюд.
51. Гипервитаминозы, понятие, причины
52. Классификация пищевых отравлений. Пищевые отравления, наиболее часто встречающиеся в Волгоградской области
53. Пищевые токсикоинфекции: примеры, патогенез, меры профилактики.
54. Бактериальные токсикозы: примеры, патогенез, меры профилактики.
55. Немикробные пищевые отравления, классификация, профилактика. Немикробные пищевые отравления, наиболее часто встречающиеся в Волгоградской области

56. Требования к планировке, оборудованию и санитарному режиму пищевых блоков больниц с позиций профилактики пищевых отравлений и кишечных инфекций
57. Системы строительства больниц, гигиеническая оценка. Гигиенические требования к участку для размещения больницы, зонирование территории
58. Гигиенические требования к участку для размещения больницы, зонирование территории
59. Гигиенические требования к приемным отделениям больниц, палатному отделению
60. Гигиенические требования к воздухообмену, микроклимату, естественному и искусственному освещению основных помещений больниц, значение, нормирование.
61. Гигиенические требования к палатной секции и палатным отделениям с позиций создания оптимальных условий пребывания больных в лечебном учреждении.
62. Проблема инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; мероприятия неспецифической профилактики, цель и содержание
63. Источники, причины распространенности инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; основные направления профилактики
64. Структура инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, меры специфической и неспецифической профилактики
65. Гигиенические мероприятия по организации системы радиационной защиты в радиологических отделениях больниц при работе с закрытыми источниками ионизирующего излучения
66. Профессиональные заболевания, их причины и профилактика, примеры
67. Вредные производственные факторы в труде медицинских работников; профилактика профессиональных заболеваний медицинских работников Волгоградской области
68. Химические вредные производственные факторы, влияние на организм работающих, профилактика профессиональных заболеваний

69. Физические вредные производственные факторы (шум, вибрация, нагревающий и охлаждающий микроклимат), влияние на организм работающих; профилактика профессиональных заболеваний
70. Гигиеническая классификация условий труда по степени вредности и опасности. Гигиенические нормативы условий труда (ПДК, ПДУ, ПДД), понятие.
71. Виды медицинских осмотров работающих, цель проведения; регламентирующие документы.
72. Вредные производственные факторы в труде медицинских работников; профилактика профессиональных заболеваний.
73. Гигиена умственного труда
74. Факторы, формирующие и деформирующие здоровье детей и подростков. Группы детей по состоянию здоровья
75. Здоровый образ жизни: понятие, компоненты. Формирование приоритета здорового образа жизни
76. Проблема гиподинамии в популяции детей и подростков; риски для здоровья
77. Гигиена детей и подростков: история, современные проблемы.
78. Приказ Минздрава России от 14.04.2025 №211н: название, содержание.
79. Группы детей по состоянию здоровья, критерии оценки
80. Биологический возраст ребёнка; понятие, показатели и варианты оценки
81. Физическое развитие ребёнка; понятие, показатели. Оценка физического развития детей и подростков.
82. Оценка физического развития детей и подростков г. Волгограда: региональные возрастно-половые стандарты.
83. Региональные возрастно-половые нормативы. Стандарты физического развития детей и подростков (7-17 лет) города Волгограда.
84. Метод оценки физического развития по шкалам регрессии

85. Адаптация детей к дошкольному учреждению и школе. Факторы риска срыва адаптации и мероприятия по его коррекции
86. Школьная зрелость; понятие, медицинские и психофизиологические критерии оценки
87. Профессиональная ориентация и врачебная профессиональная консультация подростков; понятия, значение, основные задачи
88. Факторы, детерминирующие здоровье ребенка и взрослого человека. Значение здорового образа жизни
89. Режим дня школьника, проблема учебной нагрузки в образовательных организациях различного типа, профилактика переутомления
90. Гигиенические требования к организации обучения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья
91. Учебная мебель как фактор профилактики утомления, близорукости, нарушений осанки. Гигиенические требования к школьной мебели. Гигиенические требования к детской одежде и обуви
92. Электронные средства образования, влияние на организм ребенка
93. Гигиенические проблемы цифровизации образования
94. Детские игрушки: гигиенические и токсикологические проблемы
95. Отклонения в состоянии здоровья детей и подростков, обусловленные гигиеническими дефектами воспитания и обучения; профилактика
96. Закаливание; понятие, принципы и методы проведения закаливания
97. Медицинские группы для занятий физической культурой детей и подростков
98. Особенности размещения войск в полевых условиях. Гигиенические требования к участку для размещения в полевых условиях
99. Пункты водоснабжения; обязанности медицинской службы по контролю за водоснабжением людей в экстремальных ситуациях и войск в полевых условиях

100. Методы очистки и обеззараживания воды в полевых условиях, табельные средства. Особенности водоснабжения в экстремальных ситуациях, организация водоснабжения в военное время. Задачи разведки водоисточника. Оценка качества воды в полевых условиях, табельные комплекты и приборы
101. Особенности организации питания войск в полевых условиях
102. Задачи медицинской службы по контролю за питанием личного состава в полевых условиях. Санитарно-гигиенические проблемы, возникающие в результате катастроф и экстремальных ситуаций; обязанности медицинских работников
103. Гигиенические требования к размещению людей при чрезвычайных ситуациях. Виды полевого размещения войск
104. Типы полевых жилищ, гигиеническая оценка. Типы фортификационных сооружений, характеристика условий пребывания в них. Обитаемость, понятие
105. Открытые фортификационные сооружения, характеристика условий пребывания в них
106. Закрытые фортификационные сооружения, характеристика условий пребывания в них. Особенности микроклимата и химического состава воздуха, влияние на организм
107. Размещение военнослужащих при чрезвычайных ситуациях в населённых пунктах, гигиенические требования

11. Пример билета для промежуточной аттестации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Волгоградский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра: общей гигиены и экологии ИОЗ им. Н.П. Григоренко

Дисциплина: Гигиена

Специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, направленность (профиль) Педиатрия

Учебный год: 20__-20__

Экзаменационный билет № 1

Экзаменационные вопросы

1. Основные «загрязнители» атмосферного воздуха, механизм действия на организм ребенка и взрослого человека. Направления охраны атмосферного воздуха в Волгоградской области.
2. Жиры в питании ребенка и взрослого человека: биологическая роль, нормирование, источники.
3. Методы очистки и обеззараживания воды в полевых условиях, табельные средства.

Ситуационная задача:

К семейному врачу обратилась мать с дочкой 9 лет с жалобами на избыточный вес. Мама отмечает, что за последние шесть месяцев девочка набрала 4,5 кг. Отказывается ходить на урок физического воспитания в школе. При исследовании фактического питания девочки установлено, количество белков-69 г, жиров-88 г, углеводов-420г.

При опросе выявлено, что девочка учится во 2 смену, питается нерегулярно, утром не завтракает, перекусывает сладкими, мучными блюдами. Обедает перед школой (суп и второе горячее блюдо). В школе покупает пиццу, пирожки. Сразу после школы посещает занятия в музыкальной школе и кружок по рисованию. Вечером после занятий испытывает сильный голод. ужин обильный между 20.00- 21.00 часами.

Задание:

1. Определите физиологическую потребность девочки в энергии и основных пищевых веществах с учетом возраста.
2. Рассчитайте калорийность рациона питания девочки.
3. Дайте оценку рациона и режиму питания девочки.
4. Дайте рекомендации по коррекции рациона, режима питания.

Заведующий кафедрой _____ Н.И. Латышевская

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

Рассмотрено на заседании кафедры общей гигиены и экологии Института общественного здоровья им. Н.П. Григоренко, протокол от «29» мая 2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой



Н.И. Латышевская